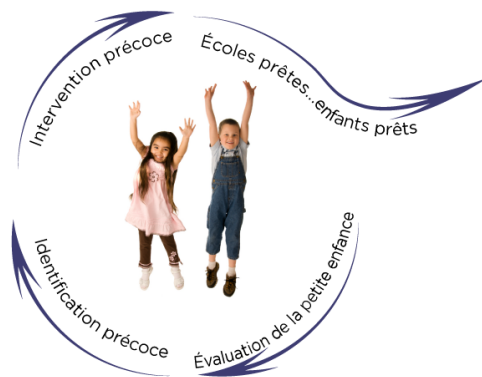


École ABC, Maternelle, B



L'Évaluation de la petite enfance - Observation par l'enseignante (ÉPE-OE) fournit un cadre systématique que les enseignantes peuvent utiliser pour structurer leurs observations et leurs évaluations informelles dans des environnements d'apprentissage ludiques.¹

Elle évalue le développement des enfants dans cinq domaines qui correspondent au cadre fixé par l'UNICEF et le Congrès américain :² conscience de soi et de son environnement, fonctionnement social et dispositions pour l'apprentissage, habiletés cognitives, langue et communication et développement physique. Les recherches indiquent que les compétences de ces domaines sont liées au développement de l'enfant en littératie et à sa réussite éducative.^{3,4} L'ÉPE-OE est une évaluation Web qui peut être effectuée par des enseignantes de maternelle ou de première année dans le cadre de leurs activités courantes en classe.

Enseignement adapté par niveau (EAN)

Une identification précoce suivie d'une approche adaptée de l'enseignement pendant les années d'école primaire (maternelle à la troisième année) peut réduire significativement la fréquence des échecs en lecture.⁵ Pour ce faire, les établissements préscolaires et scolaires de même que les instances scolaires ont besoin d'une approche cohérente et fiable d'identification précoce des enfants qui risquent d'avoir de la difficulté lors de l'apprentissage de la lecture. Les résultats de l'Évaluation de la petite enfance - Observation par l'enseignante peuvent être utilisés pour identifier les enfants vulnérables en se fondant sur leurs niveaux de développement de compétences. Les enfants sont classés selon trois catégories selon une approche réceptive et adaptée de l'enseignement.⁶ On appelle souvent cette approche « Réponse à l'intervention »; nous préférons le terme : « Enseignement adapté par niveau » (EAN).

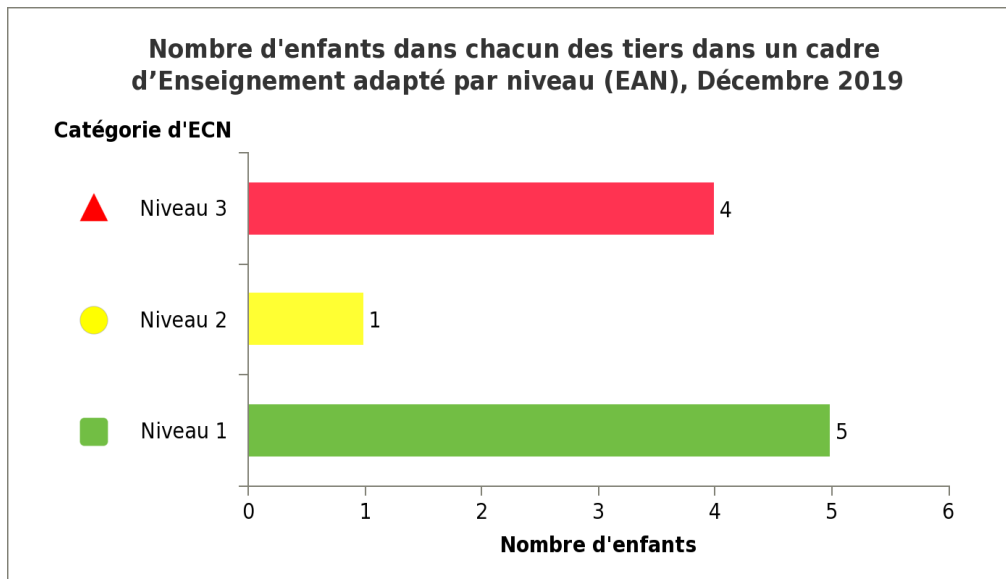
L'approche EAN est une approche inclusive pour répondre aux besoins en apprentissage des enfants. Elle nécessite que tous les enfants reçoivent un enseignement de niveau 1 dans la classe. Le niveau 1 implique un enseignement de qualité, basé sur la recherche, utilisant des stratégies universelles et une variété d'approches. Les enfants qui ont des besoins d'apprentissage de niveau 2 reçoivent également un enseignement ciblé en petits groupes qui être peuvent s'organiser au sein de la classe ou à l'extérieur. Les enfants qui ont des besoins d'apprentissage de niveau 3 nécessitent un enseignement supplémentaire plus intensif ainsi qu'un programme établi avec soin correspondant à leurs besoins d'apprentissage spécifiques. Par exemple, certains modèles d'EAN courants préconisent que les élèves de niveau 2 reçoivent 30 minutes d'enseignement supplémentaire par jour en petits groupes, tandis que les enfants de niveau 3 pourraient recevoir deux périodes de 30 minutes d'enseignement individualisé.⁵

Références

1. Willms, J.D. (2009). Pre-schoolers benefit from new skills assessments. *Education Canada*, 49(5), 36-39.
2. Shepard, L., Kagan, S.L., & Wurtz, E. (1998). *Principles and recommendations for early childhood assessments*. Washington, DC: National Education Goals Panel.
3. Aouad, J., & Savage, R.S. (2009). The component structure of pre-literacy skills: Further evidence for the Simple View of Reading. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(2), 183-200.
4. Schatschneider, C.F., Fletcher, J., Francis, D., Carlson, C., & Foorman, B. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative analysis. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 265-282.
5. Torgesen, J.K. (1998). Catch them before they fall: Identification and assessment to prevent reading failure in young children. *American Educator*, 22, 32-39.
6. Dickson, S., & Bursuck, W. (1999). Implementation of a model for preventing reading failure: A report from the field. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14(4), 191-202.

École ABC, Maternelle, B

Nos recherches longitudinales montrent que les scores des enfants à l'ÉPE-OE en maternelle sont fortement liés à leurs résultats en lecture à l'âge de 8 ou 9 ans. Les mesures de l'ÉPE-OE en matière d'habiletés cognitives et de langue et communication sont les indicateurs les plus solides, suivis par les compétences en motricité fine, la conscience de soi et de son environnement, le fonctionnement social et les dispositions pour l'apprentissage. Ainsi, nous pouvons utiliser ces renseignements pour déterminer quels enfants sont les plus susceptibles de nécessiter un soutien supplémentaire pour développer leurs compétences en lecture pendant leurs premières années à l'école primaire. Le tableau ci-dessous montre les résultats des enfants de maternelle de votre classe (B).



Interprétation des résultats de l'évaluation			
Niveau de développement	Plage de scores	Catégorie d'Enseignement adapté par niveau (EAN)	Recommandation
Développement approprié	2 à 3	1	Enseignement de qualité en classe : Poursuivre l'enseignement de qualité en classe et suivre la progression de l'enfant.
Éprouve quelques difficultés	>= 1, moins de 2	2	Enseignement de qualité en classe et enseignement ciblé en petits groupes: Poursuivre l'enseignement de qualité en classe, suivre la progression de l'enfant et fournir un soutien supplémentaire dans les domaines où l'enfant éprouve des difficultés.
Éprouve des difficultés importantes	>= 0, moins de 1	3	Enseignement de qualité en classe et enseignement ciblé en petits groupes: Poursuivre l'enseignement de qualité en classe, suivre la progression de l'enfant et fournir un enseignement individualisé pour répondre aux besoins d'apprentissage de l'enfant..
INC (Incomplet) : L'enfant n'a pas complété suffisamment d'items dans un domaine pour fournir un résultat ou, dans le cas des catégories d'EAN, il manquait des données pour l'enfant dans deux domaines ou plus..			
Une évaluation unique ne peut pas suffire à fournir une vision globale des compétences émergentes d'un enfant. Les résultats doivent être interprétés dans le contexte d'évaluation en continu par le personnel enseignant et de la réceptivité de l'enfant à l'enseignement adapté.			

École ABC, Maternelle, B

Enfant	Domaine						Catégorie d'Enseignement adapté par niveau (EAN)	Âge
	Conscience de soi et de son environnement	Fonctionnement social et dispositions pour l'apprentissage	Habilités cognitives	Langue et communication	Développement physique			
					Motricité fine	Motricité globale		
A, Enfant	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5 ans 8 mois
B, Enfant	■ 2,88	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5 ans 8 mois
C, Enfant	■ 2,25	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5 ans 8 mois
D, Enfant	■ 2,38	■ 2,63	■ 2,25	■ 2,75	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5 ans 8 mois
E, Enfant	● 1,50	■ 2,38	■ 2,50	■ 2,50	■ 2,40	■ 3,00	■ 1	5 ans 8 mois
F, Enfant	● 1,63	● 1,50	■ 2,00	● 1,38	■ 2,60	● 1,80	● 2	5 ans 8 mois
G, Enfant	● 1,63	● 1,38	● 1,38	● 1,25	● 1,00	■ 2,20	▲ 3	5 ans 8 mois
H, Enfant	● 1,00	● 1,75	● 1,63	● 1,50	● 1,20	■ 2,60	▲ 3	5 ans 8 mois
I, Enfant	● 1,63	● 1,38	● 1,63	● 1,25	■ 2,00	● 1,80	▲ 3	5 ans 8 mois
J, Enfant	● 1,13	▲ 0,63	● 1,25	● 1,38	● 1,00	■ 2,20	▲ 3	5 ans 8 mois

Les scores numériques pour chaque domaine et sous-domaine vont de 0 à 3, et indiquent le score moyen correspondant aux items de ce domaine.

École ABC, Maternelle, B

Les enfants suivants ont des besoins d'apprentissage de niveau 2 ou 3 selon les données de l'évaluation:

Enfant	Domaine						Catégorie d'Enseignement adapté par niveau (EAN)	Âge
	Conscience de soi et de son environnement	Fonctionnement social et dispositions pour l'apprentissage	Habilités cognitives	Langue et communication	Développement physique			
					Motricité fine	Motricité globale		
F, Enfant	● 1,63	● 1,50		● 1,38		● 1,80	● 2	5 ans 8 mois
G, Enfant	● 1,63	● 1,38	● 1,38	● 1,25	● 1,00		▲ 3	5 ans 8 mois
H, Enfant	● 1,00	● 1,75	● 1,63	● 1,50	● 1,20		▲ 3	5 ans 8 mois
I, Enfant	● 1,63	● 1,38	● 1,63	● 1,25		● 1,80	▲ 3	5 ans 8 mois
J, Enfant	● 1,13	▲ 0,63	● 1,25	● 1,38	● 1,00		▲ 3	5 ans 8 mois

École ABC, Maternelle, B

Profil de la classe

