

Escuela ABC, A



La *Evaluación Infantil Temprana (EIT)* proporciona un marco sistemático que los docentes pueden usar en momentos específicos del año escolar para estructurar sus observaciones frecuentes y evaluaciones informales, en ambientes de aprendizaje basados en el juego.¹ Evalúa cinco dominios del desarrollo de los niños, los cuales son consistentes con los marcos establecidos por la UNICEF:² Conciencia de sí mismo y del entorno, Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje, Habilidades cognitivas, Lenguaje y Comunicación y Desarrollo físico. La investigación en este campo ha encontrado que las habilidades de estos dominios están relacionadas con el desarrollo de la alfabetización de los niños y su éxito en la escuela.^{3,4} La EIT es una evaluación que utiliza un sistema en línea, el cual puede ser usado por los docentes de Educación Inicial o del Primer año, como parte de su práctica cotidiana en el salón de clase.

Intervención por Niveles de Respuesta (INR)

El modelo de Intervención por Niveles de Respuesta (INR) propone una enseñanza graduada, la cual inicia con una evaluación diagnóstica y se nutre de una evaluación continua del progreso de los niños. Consiste en brindar una enseñanza apropiada a cada niño de acuerdo con el desarrollo de sus habilidades. Muchos centros educativos utilizan este tipo de modelo para apoyar la temprana identificación de los niños, hacer más pertinente la intervención del docente y mejorar la distribución de los recursos.

La temprana identificación, seguida de una intervención basada en un enfoque por niveles durante los primeros años de escuela (de Educación Inicial al Tercer año), puede sustancialmente reducir la prevalencia del fracaso en el proceso de lectura.⁵ Los resultados de la Evaluación Infantil Temprana pueden ser usados para identificar a niños vulnerables, a partir de los cuales son clasificados en tres niveles, con el fin de brindarles una enseñanza apropiada a sus necesidades.⁶

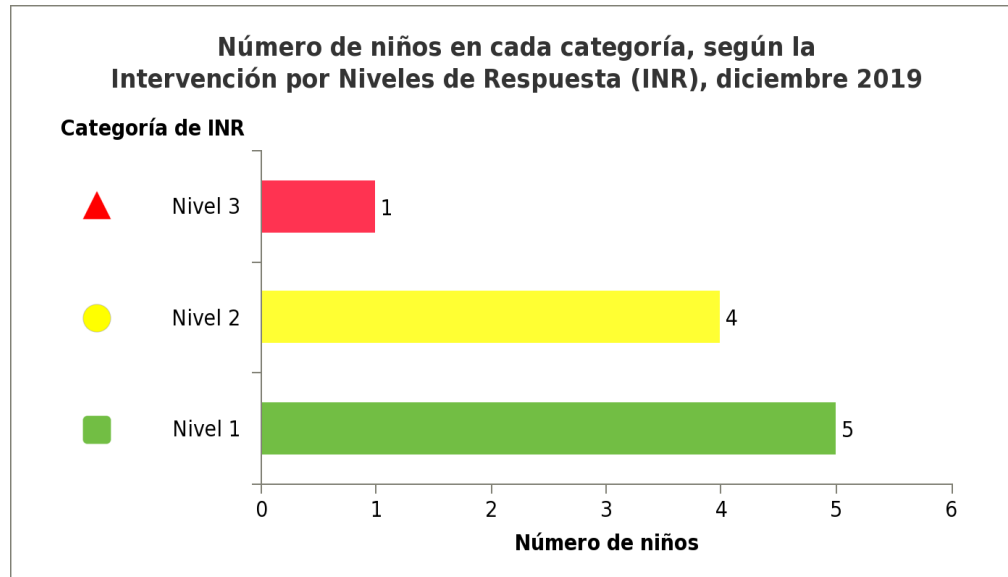
La INR- EIT es un enfoque inclusivo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños: promueve que todos reciban una enseñanza de calidad de manera regular. El Nivel 1 implica una enseñanza en clase de calidad, utilizando estrategias y enfoques universales en entornos de aprendizaje basados en el juego. Los niños con necesidades de aprendizaje de Nivel 2 recibirán, además, enseñanza focalizada en pequeños grupos. Los niños con necesidades de aprendizaje de Nivel 3 pueden requerir una intervención más intensiva y un programa de enseñanza cuidadosamente planeado, adaptado a sus necesidades de aprendizaje.⁵

Referencias




1. Willms, J.D. (2009). Pre-schoolers benefit from new skills assessments. *Education Canada*, 49(5), 36-39.
2. Shepard, L., Kagan, S.L., & Wurtz, E. (1998). *Principles and recommendations for early childhood assessments*. Washington, DC: National Education Goals Panel.
3. Aouad, J., & Savage, R.S. (2009). The component structure of pre-literacy skills: Further evidence for the Simple View of Reading. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(2), 183-200.
4. Schatschneider, C.F., Fletcher, J., Francis, D., Carlson, C., & Foorman, B. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative analysis. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 265-282.
5. Torgesen, J.K. (1998). Catch them before they fall: Identification and assessment to prevent reading failure in young children. *American Educator*, 22, 32-39.
6. Dickson, S., & Bursuck, W. (1999). Implementation of a model for preventing reading failure: A report from the field. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14(4), 191-202.

Escuela ABC, A

Nuestros datos longitudinales muestran que las valoraciones que obtienen los niños en la EIT durante la Educación Inicial, están fuertemente relacionadas con sus resultados en lectura a la edad de 8 o 9 años. Las mediciones que la EIT realiza en los dominios de Habilidades cognitivas y Lenguaje y Comunicación son fuertes predictores, seguidos de las habilidades de Motricidad fina, Conciencia de sí mismo y del entorno, y Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje. Por consiguiente, podemos utilizar los datos de la EIT para discernir cuáles niños tienen más probabilidad de requerir apoyo extra para desarrollar sus habilidades de lectura durante los primeros años escolares. La siguiente figura muestra los resultados obtenidos por los alumnos del grupo A en la evaluación.



Interpretación de los resultados de la evaluación

Nivel de desarrollo	Rango de valoración	Categoría de la Intervención por Niveles de Respuesta (INR)	Recomendaciones
 Desarrollo apropiado	2 a 3	1	Enseñanza de calidad en el salón de clase: continuar con la enseñanza de alta calidad en el aula y monitorear avances.
 Experimenta ciertas dificultades	≥ 1 , menor de 2	2	Enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada en pequeños grupos: continuar con la enseñanza de alta calidad en el aula, monitorear avances y proporcionar apoyo adicional dirigido a las áreas de dificultad
 Experimenta dificultades significativas	≥ 0 , menor de 1	3	Enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada e individualizada: continuar con la enseñanza de alta calidad en el aula, monitorear avances y proporcionar intervención individualizada para satisfacer las necesidades de aprendizaje del niño.

N/C (No completado) : el niño no completó suficientes ítems del dominio para proporcionar un resultado, o en el caso de los niveles de la INR, el niño no tiene suficiente información en dos o más dominios.

Ninguna valoración por sí sola puede proporcionar una visión completa de las habilidades incipientes de los alumnos. Los resultados deben considerarse dentro de un contexto de constante evaluación por parte del docente y la respuesta del alumno a la intervención por niveles.

Escuela ABC, A

Alumno	Esfera						Categoría de la Instrucción por Niveles de Respuesta (INR)	Edad
	Conciencia de sí mismo y del entorno	Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje	Habilidades cognitivas	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo físico			
					Motricidad fina	Motricidad gruesa		
A, Niño	■ 2,13	■ 2,75	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5a 7m
B, Niño	■ 2,00	■ 2,63	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5a 6m
C, Niño	● 1,88	■ 2,25	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 3,00	■ 1	5a 2m
D, Niño	● 1,75	■ 2,25	■ 2,50	■ 3,00	■ 2,20	■ 3,00	■ 1	5a 9m
E, Niño	● 1,88	■ 2,63	■ 2,50	■ 2,63	■ 2,60	■ 2,60	■ 1	5a 2m
F, Niño	■ 2,25	■ 2,00	● 1,38	■ 2,38	● 1,40	● 1,60	● 2	5a 9m
G, Niño	● 1,50	■ 2,00	● 1,63	■ 2,38	● 1,80	■ 2,00	● 2	5a 9m
H, Niño	■ 2,13	■ 2,25	● 1,75	● 1,63	■ 2,00	● 1,60	● 2	5a 9m
I, Niño	● 1,63	● 1,75	● 1,63	● 1,88	● 1,40	■ 2,20	▲ 3	5a 9m
J, Niño	● 1,25	■ 2,00	● 1,88	● 1,75	■ 2,00	■ 2,20	● 2	5a 0m

Los resultados numéricos de cada dominio y sub-dominio están en una escala de 0 a 3, y representan el promedio obtenido con los ítems de ese dominio

Escuela ABC, A

Los siguientes alumnos tienen necesidades de aprendizaje del Nivel 2 y 3, de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación:

Alumno	Esfera						Categoría de la Instrucción por Niveles de Respuesta (INR)	Edad
	Conciencia de sí mismo y del entorno	Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje	Habilidades cognitivas	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo físico			
					Motricidad fina	Motricidad gruesa		
F, Niño			● 1.38		● 1.40	● 1.60	● 2	5a 9m
G, Niño	● 1.50		● 1.63		● 1.80		● 2	5a 9m
H, Niño			● 1.75	● 1.63		● 1.60	● 2	5a 9m
I, Niño	● 1.63	● 1.75	● 1.63	● 1.88	● 1.40		▲ 3	5a 9m
J, Niño	● 1.25		● 1.88	● 1.75			● 2	5a 0m

Escuela ABC, A

Perfil de grupo

