
















Escuela ABC, Maestra A (565)

El docente de su hijo completó recientemente la Evaluación Infantil Temprana. La misma le permite valorar los avances de cada niño para apoyarlos en su proceso educativo, en función de las necesidades detectadas. Esta evaluación valora cinco dominios del aprendizaje en Educación Inicial, estrechamente relacionados con el buen desempeño de los niños en la Escuela. Los resultados para su hijo se presentan abajo.

Nombre: Niño A

Fecha de nacimiento: 12-sept-2014

Descripción de los dominios de desarrollo:	Resultados del niño				
 <p>Conciencia de sí mismo y del entorno - la comprensión que tiene el niño del mundo y de sí mismo, y su capacidad para relacionarse con las experiencias en el hogar y en la comunidad. - por ejemplo, la habilidad del niño para: <ul style="list-style-type: none"> • identificar letreros y símbolos de uso común, como pare y salida • entender conceptos posicionales, como adelante y atrás • reconocer partes del cuerpo, como el mentón y los hombros </p>					
 <p>Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje - la atención que pone el niño en las actividades en el salón de clase y su capacidad para interactuar con compañeros respetando las reglas del salón. - por ejemplo, la habilidad del niño para: <ul style="list-style-type: none"> • terminar una actividad antes de comenzar otra • esperar su turno en pequeños grupos • jugar bien con los demás </p>					
 <p>Habilidades cognitivas - las habilidades básicas del niño en matemática y prelectura. - por ejemplo, la capacidad del niño para: <ul style="list-style-type: none"> • reconocer los sonidos de las letras • contar y formar conjuntos de objetos </p>					
 <p>Lenguaje y Comunicación - la comprensión del niño del lenguaje hablado y su capacidad para expresar pensamientos y sentimientos. - por ejemplo, la capacidad del niño para: <ul style="list-style-type: none"> • escuchar y comprender instrucciones, argumentos y cuentos • emplear oraciones completas (de 5 a 7 palabras) que otros puedan entender fácilmente • verbalizar cómo se sienten </p>					
 <p>Desarrollo físico Motricidad fina: la capacidad del niño para realizar movimientos pequeños que requieran coordinación mano-ojo. - por ejemplo, la habilidad del niño para: <ul style="list-style-type: none"> • usar crayolas, lápices y tijeras Motricidad gruesa: : la capacidad del niño para realizar movimientos amplios que involucren brazos, piernas y cuerpo. - por ejemplo, la habilidad del niño para: <ul style="list-style-type: none"> • mantener el equilibrio, atrapar un objeto y saltar </p>	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">Motricidad fina</td> <td style="text-align: center;">Motricidad gruesa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	Motricidad fina	Motricidad gruesa		
Motricidad fina	Motricidad gruesa				
					

-El idioma de este informe puede ser diferente del idioma utilizado para evaluar a su niño.

Explicación de los resultados



Este niño logra realizar las tareas de esta área del desarrollo.



Este niño **experimenta ciertas dificultades** para realizar las tareas de esta área del desarrollo.



Este niño **experimenta dificultades significativas** para realizar las tareas de esta área del desarrollo.



Este niño **no fue evaluado** en suficientes tareas de esta área del desarrollo para calcular un resultado.

Si desea más información sobre esta evaluación o sugerencias para ayudar a su hijo, converse con el docente de su hijo.

Para obtener más información sobre la EIT, puede visitar la página en internet: thelearningbar.com.