



Fiabilité

La fiabilité désigne l'uniformité du processus d'évaluation et est un des critères clés pour une bonne mesure du résultat scolaire ou du processus scolaire.

Les mesures ont tendance à être plus fiables lorsqu'elles englobent un grand nombre de questions et que des méthodes sont prescrites pour la collecte des données, la codification des réponses et l'attribution des pointages.

La fiabilité est habituellement évaluée avec un coefficient qui va de 0 à 1,0, 1,0 étant entièrement fiable. La plupart des mesures appliquées pour nos sondages ont des coefficients de fiabilité qui varient de 0,80 à 0,95, ce qui est bien adapté pour guider la politique et les pratiques de l'école.

Pour les mesures des résultats non cognitifs des élèves, comme l'estime de soi, les chercheurs normalement évaluent l'uniformité interne de la mesure, ce qui donne une indication de la capacité de faire une distinction entre les membres de l'échantillon. Habituellement, il faut au moins 5 ou 6 questions bien formulées afin d'obtenir une mesure qui soit assez exacte pour différencier entre des individus. Par exemple, la mesure NotreÉCOLE de l'estime de soi est basée sur six questions et a un coefficient de fiabilité de 0,91. C'est un coefficient relativement élevé et cela semble indiquer que nous pouvons faire une distinction fiable entre les élèves avec de faibles niveaux et ceux avec de hauts niveaux d'estime de soi. Ce coefficient semble indiquer que si nous faisons l'évaluation d'un groupe d'élèves à un moment donné, à l'aide des questions de NotreÉCOLE, nous pourrions les réévaluer plus tard en utilisant les mêmes questions pour constater une grande corrélation entre les résultats des deux évaluations.

La fiabilité du pointage d'un élève est différente de la fiabilité d'un pointage regroupé présenté pour une école. Pour les mesures des résultats non cognitifs des élèves, nous avons besoin de mesures fiables pour chaque élève, mais nous voulons aussi savoir comment différencier les écoles quant aux niveaux moyens d'un résultat ou au pourcentage des élèves qui obtiennent un pointage supérieur ou inférieur à un seuil défini.

Dans la plupart des applications de NotreÉCOLE, les écoles utilisent les données obtenues pour déterminer comment elles se tirent d'affaire pour certains résultats scolaires, comme le sentiment d'appartenance des élèves à l'école, ou certains aspects du climat de l'école, comme les relations enseignant-élèves. Ces données ne sont pas utilisées pour comparer les élèves entre eux ou identifier les élèves qui souffrent d'anxiété ou de

dépression. Presque toutes les mesures sont d'une fiabilité supérieure à 0,80 à l'échelle de l'école, ce qui est assez élevé pour les décisions stratégiques à l'échelle de l'école.