

La *Evaluación Infantil Temprana (EIT)* proporciona un marco sistemático que los docentes pueden usar en momentos específicos del año escolar para estructurar sus observaciones frecuentes y evaluaciones informales, en ambientes de aprendizaje basados en el juego.¹ Evalúa cinco dominios del desarrollo de los niños, los cuales son consistentes con los marcos establecidos por la UNICEF:² Conciencia de sí mismo y del entorno, Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje, Habilidades cognitivas, Lenguaje y Comunicación y Desarrollo físico. La investigación en este campo ha encontrado que las habilidades de estos dominios están relacionadas con el desarrollo de la alfabetización de los niños y su éxito en la escuela.^{3,4}

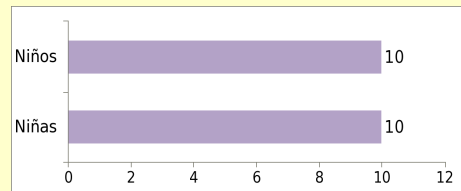
La *EIT* es una evaluación que utiliza un sistema en línea, el cual puede ser usado por los docentes de Educación Inicial o del Primer año, como parte de su práctica cotidiana en el salón de clase.

Perfil demográfico

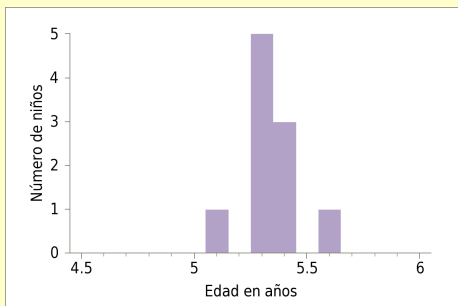
Período de evaluación:	1 Dec, 2019 - 18 Dec, 2019
Número de escuelas participantes:	1
Número de docentes participantes:	0
Número de grupos participantes:	2
Promedio de edad al 1 de marzo:	5.33
Niños:	5.41
Niñas:	5.24

Número de niños evaluados: 20

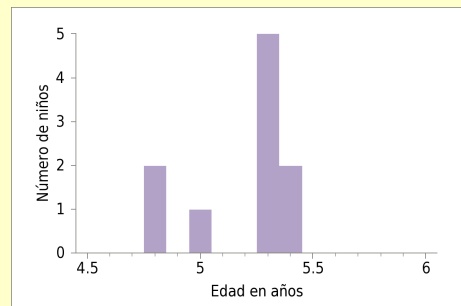
Desglose en niños y niñas



Niños – edad al 1 de marzo



Niñas – edad al 1 de marzo



Desarrollo de habilidades

La EIT evalúa cinco dominios del desarrollo de los niños:

Conciencia de sí mismo y del entorno – la comprensión que tiene el niño del mundo y de sí mismo, y su capacidad para relacionarse con las experiencias en el hogar y en la comunidad.

Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje – la atención que pone el niño en las actividades en el salón de clase y su capacidad para interactuar con compañeros respetando las reglas del salón

Habilidades cognitivas – las habilidades básicas del niño en matemática y prelectura

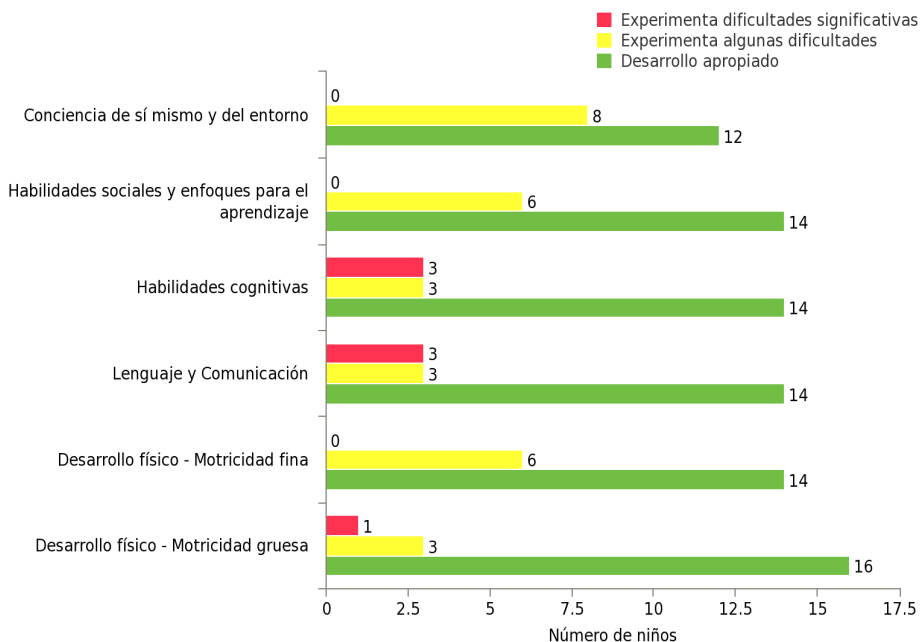
Lenguaje y Comunicación – la comprensión del niño del lenguaje hablado y su capacidad para expresar pensamientos y sentimientos; y

Desarrollo físico

Motricidad fina - la capacidad del niño para realizar movimientos pequeños que requieran coordinación mano-ojo.

Motricidad gruesa - la capacidad del niño para realizar movimientos amplios que involucren brazos, piernas y cuerpo.

Resultados globales de la EIT, 1-dic-2019 - 18-dic-2019



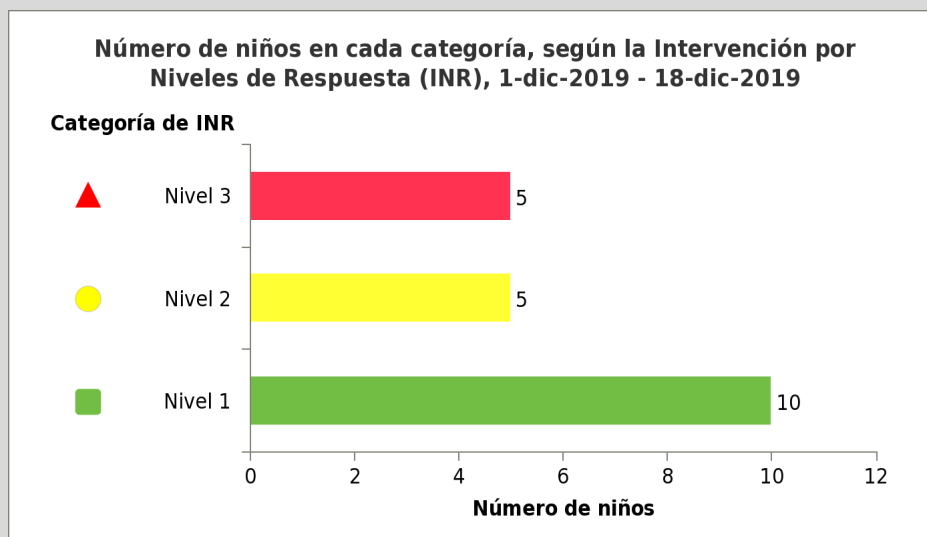
Intervención por Niveles de Respuesta (INR)

El modelo de Intervención por Niveles de Respuesta (INR) propone una enseñanza graduada, la cual inicia con una evaluación diagnóstica y se nutre de una evaluación continua del progreso de los niños. Consiste en brindar una enseñanza apropiada a cada niño de acuerdo con el desarrollo de sus habilidades. Muchos centros educativos utilizan este tipo de modelo para apoyar la temprana identificación de los niños, hacer más pertinente la intervención del docente y mejorar la distribución de los recursos.

La temprana identificación, seguida de una intervención basada en un enfoque por niveles durante los primeros años de escuela (de Educación Inicial al Tercer año), puede sustancialmente reducir la prevalencia del fracaso en el proceso de lectura.⁵ Los resultados de la Evaluación Infantil Temprana pueden ser usados para identificar a niños vulnerables, a partir de los cuales son clasificados en tres niveles, con el fin de brindarles una enseñanza apropiada a sus necesidades.⁶

La INR-EIT es un enfoque inclusivo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños: promueve que todos reciban una enseñanza de calidad de manera regular. El Nivel 1 implica una enseñanza en clase de calidad, utilizando estrategias y enfoques universales en entornos de aprendizaje basados en el juego. Los niños con necesidades de aprendizaje de Nivel 2 recibirán, además, enseñanza focalizada en pequeños grupos. Los niños con necesidades de aprendizaje de Nivel 3 pueden requerir una intervención más intensiva y un programa de enseñanza cuidadosamente planeado, adaptado a sus necesidades de aprendizaje.⁵

Nuestros datos longitudinales muestran que las valoraciones que obtienen los niños en la Evaluación Infantil Temprana durante la Educación Inicial, están fuertemente relacionadas con sus resultados en lectura a la edad de 8 o 9 años. Las mediciones que la EIT realiza en los dominios de Habilidades cognitivas y Lenguaje y Comunicación son fuertes predictores, seguidos de las habilidades de Motricidad fina, Conciencia de sí mismo y del entorno, y Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje. Por consiguiente, podemos utilizar los datos de la EIT para discernir cuáles niños tienen más probabilidad de requerir apoyo extra para desarrollar sus habilidades de lectura durante los primeros años escolares. La siguiente figura muestra los resultados obtenidos por los alumnos del escuela de Escuela ABC en la evaluación del 1 Dec, 2019 - 18 Dec, 2019.



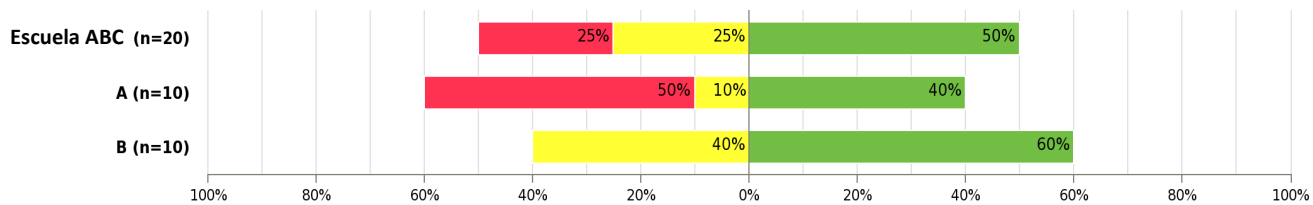
Referencias

1. Willms, J.D. (2009). Pre-schoolers benefit from new skills assessments. *Education Canada*, 49(5), 36-39.
2. Shepard, L., Kagan, S.L., & Wurtz, E. (1998). *Principles and recommendations for early childhood assessments*. Washington, DC: National Education Goals Panel.
3. Aouad, J., & Savage, R.S. (2009). The component structure of pre-literacy skills: Further evidence for the Simple View of Reading. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(2), 183-200.
4. Schatschneider, C.F., Fletcher, J., Francis, D., Carlson, C., & Foorman, B. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative analysis. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 265-282.
5. Torgesen, J.K. (1998). Catch them before they fall: Identification and assessment to prevent reading failure in young children. *American Educator*, 22, 32-39.
6. Dickson, S., & Bursuck, W. (1999). Implementation of a model for preventing reading failure: A report from the field. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14(4), 191-202.

Porcentaje de niños en cada categoría, según la Intervención por Niveles de Respuesta (INR)

Los grupos están ordenados de manera ascendente, de acuerdo con el porcentaje de niños ubicados en el Nivel 1

- Nivel 1 (se sugiere enseñanza de calidad en el salón de clase)
- Nivel 2 (se sugiere enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada en pequeños grupos)
- Nivel 3 (se sugiere enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada e individualizada)



Resultados de cada grupo participante: porcentaje

Grupo	Dominio																				Categoría de la Intervención por Niveles de Respuesta (INR)							
	Conciencia de sí mismo y del entorno				Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje				Habilidades cognitivas				Lenguaje y Comunicación				Desarrollo físico											
																	Motricidad fina				Motricidad gruesa							
	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =
A	0%	70%	30%	10	0%	50%	50%	10	30%	20%	50%	10	30%	30%	40%	10	0%	50%	50%	10	10%	30%	60%	10	50%	10%	40%	10
B	0%	10%	90%	10	0%	10%	90%	10	0%	10%	90%	10	0%	0%	100%	10	0%	10%	90%	10	0%	0%	100%	10	0%	40%	60%	10
Todos los grupos participantes	0%	40%	60%	20	0%	30%	70%	20	15%	15%	70%	20	15%	15%	70%	20	0%	30%	70%	20	5%	15%	80%	20	25%	25%	50%	20

Nivel de desarrollo	Símbolo	Categoría de la Intervención por Niveles de Respuesta (INR)	Recomendación
Desarrollo apropiado	■	1	Enseñanza de calidad en el salón de clase
Experimenta algunas dificultades	●	2	Enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada en pequeños grupos
Experimenta dificultades significativas	▲	3	Enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada e individualizada

Recuerde: El tamaño de la muestra de cada escuela (n=) puede variar entre dominios y en las categorías de la INR. El tamaño de la muestra de cada dominio representa la cantidad de niños con suficientes ítems para calcular el resultado del dominio. El tamaño de la muestra en las categorías de la INR representa la cantidad de niños con suficientes ítems en cada dominio para calcular la categoría de la INR.

Resultados de cada grupo participante: número

Grupo	Dominio														Categoría de la Intervención por Niveles de Respuesta (INR)													
	Conciencia de sí mismo y del entorno				Habilidades sociales y enfoques para el aprendizaje				Habilidades cognitivas				Lenguaje y Comunicación						Desarrollo físico									
	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =	▲	●	■	n =
A	0	7	3	10	0	5	5	10	3	2	5	10	3	3	4	10	0	5	5	10	1	3	6	10	5	1	4	10
B	0	1	9	10	0	1	9	10	0	1	9	10	0	0	10	10	0	1	9	10	0	0	10	10	0	4	6	10
Todos los grupos participantes	0	8	12	20	0	6	14	20	3	3	14	20	3	3	14	20	0	6	14	20	1	3	16	20	5	5	10	20

Nivel de desarrollo	Símbolo	Categoría de la Intervención por Niveles de Respuesta (INR)	Recomendación
Desarrollo apropiado	■	1	Enseñanza de calidad en el salón de clase
Experimenta algunas dificultades	●	2	Enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada en pequeños grupos
Experimenta dificultades significativas	▲	3	Enseñanza de calidad en el salón de clase e intervención focalizada e individualizada

Recuerde: El tamaño de la muestra de cada escuela (n=) puede variar entre dominios y en las categorías de la INR. El tamaño de la muestra de cada dominio representa la cantidad de niños con suficientes ítems para calcular el resultado del dominio. El tamaño de la muestra en las categorías de la INR representa la cantidad de niños con suficientes ítems en cada dominio para calcular la categoría de la INR.