

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ : Les enfants imagineront et fabriqueront des chapeaux qui leur vont à merveille.

RÉSULTAT(S) ESCOMPTÉ(S) :

Utiliser des habiletés de motricité fine, de résolution de problème et de jugement critique.

APERÇU :

1. Discutez des différents types de chapeaux que l'on peut porter.
2. Expliquez aux enfants qu'ils fabriqueront un chapeau qui leur va parfaitement, ni trop grand, ni trop petit.
3. Démontrez la façon de faire le plan et de choisir le matériel pour créer le chapeau.
4. Demandez aux enfants de faire leur plan puis de fabriquer leur chapeau.
5. Discutez avec eux de la façon de faire pour l'ajuster, au besoin.
6. Demandez aux enfants ce qu'ils ont appris en fabriquant leur chapeau et discutez des difficultés qu'ils ont rencontrées lors de sa fabrication.

VOCABULAIRE CIBLÉ : chapeau, tête, s'ajuster, parfaitement, grand, petit, matériel, créer, concevoir, plan, remue-méninges, rétroaction



TAILLE DU GROUPE : En grand groupe



TEMPS DE PRÉPARATION : 10 minutes



DURÉE DE L'ACTIVITÉ : 30-45 minutes



MATÉRIEL :

Vous devez trouver : Ciseaux; colle; ruban adhésif; matériel varié pour fabriquer les chapeaux (comme par exemple : papier construction, carton épais, papier ou carton brillant, papier d'aluminium, chenilles).

FACULTATIF : crayons à colorier; matériel varié pour décorer les chapeaux (autocollants, pompons, boutons, laine, brillants auto-adhésifs).



PRÉPARATION :

1. Rassemblez les ciseaux, la colle et le matériel pour fabriquer les chapeaux.
2. Rassemblez le matériel optionnel si vous désirez que les enfants décorent les chapeaux.

QU'ALLONS-NOUS APPRENDRE?	« Je me demande si nous serions capables de fabriquer des chapeaux qui ne seraient ni trop petits, ni trop grands pour notre tête. Je me demande quel serait le matériel idéal pour le fabriquer. Comment nous y prendrions-nous? »
QUE SAVONS-NOUS?	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Que pouvez-vous dire au sujet des chapeaux? » 2. « Quel chapeau vous portez lorsqu'il fait froid l'hiver? Lorsqu'il pleut? Lorsqu'il fait soleil? Est-ce qu'il y a d'autres sortes de chapeaux que l'on peut porter? » 3. « Avez-vous déjà porté un chapeau trop grand pour vous? Trop petit? Qu'est-ce qui vous fait dire qu'un chapeau est trop petit ou trop grand? » (Il est trop serré. Il cache les yeux. Il s'envole lorsqu'il vente. Il reste coincé sur la tête).

PLANIFIONS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aujourd’hui, nous allons fabriquer des chapeaux à cerveau. Serez-vous capables d’en fabriquer un qui vous ira parfaitement? Faisons un remue-méninges pour nous assurer qu’il nous ira bien! Faire un remue-méninges, c’est réfléchir à des idées ou des solutions pour résoudre un problème ou relever un défi. Réfléchir ensemble aide à trouver de meilleures idées. » 2. « Maintenant que nous avons quelques idées, nous devons faire un plan dans notre tête ou sur une feuille de papier. » 3. Présentez aux enfants le matériel. « Aidez-moi à faire mon plan. J’aimerais que mon chapeau ne soit ni trop petit, ni trop grand. Pouvez-vous m’aider à réfléchir au matériel que je devrais utiliser. Comment devrais-je l’utiliser? » Avec l’aide des enfants, démontrez la façon de créer un plan et de choisir le matériel. 4. « Maintenant c’est à votre tour de faire un plan et de fabriquer un chapeau qui vous ira parfaitement! » Facultatif : lorsque les enfants ont terminé leur plan, demandez-leur d’en discuter avec un camarade.
CRÉONS!	<p>Demandez aux enfants d’utiliser le matériel pour fabriquer un chapeau. Rappelez-leur qu’il doit leur faire parfaitement, qu’il ne doit être ni trop petit, ni trop grand.</p>
AJUSTONS-NOUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Comment pouvez-vous vérifier que votre chapeau vous fait? » (Je peux le mettre sur ma tête pour voir s’il est bien ajusté.) 2. « Que pouvez-vous faire si votre chapeau ne vous fait pas? » (Je peux l’ajuster pour qu’il me fasse mieux.) 3. Expliquez la façon de faire une rétroaction : « Parfois lorsque nous sommes embêtés, nous demandons à des amis de nous aider ou de nous donner des idées. C’est ce qu’on appelle une rétroaction. Est-ce que quelqu’un aurait besoin d’aide, de rétroaction? » Choisissez un enfant et demandez-lui ce sur quoi il aimerait avoir de la rétroaction : « Comment je pourrais rapetisser mon chapeau? » Demandez à un autre enfant de répondre, de donner la rétroaction. 4. Pendant que les enfants modifient leurs chapeaux, utilisez une ou plusieurs de ces questions : « As-tu besoin d’un coup de main? »; « As-tu besoin d’un ami pour te donner de la rétroaction sur ton chapeau? »; « Est-ce que ton chapeau est trop grand, trop petit, ou est-ce qu’il te fait bien? »; « Peux-tu modifier ton chapeau pour qu’il soit mieux ajusté à ta tête? »
QU’AVONS-NOUS APPRIS?	<ul style="list-style-type: none"> • « Qu’avez-vous découvert ou appris en fabriquant votre chapeau? » • « Est-ce que quelqu’un a modifié ou changé son chapeau pour qu’il lui fasse mieux? Comment avez-vous fait? » • « Avez-vous eu de la rétroaction d’un ami qui vous a aidé à améliorer votre chapeau? Avez-vous utilisé cette rétroaction? Si oui, comment discuter avec votre ami vous a-t-il aidé? » • « Que pouvez-vous nous dire au sujet de votre chapeau? »

Intégrer les habiletés du domaine A (conscience de soi et de son environnement) :

Avec les enfants, énumérez les différents vêtements qu'ils peuvent porter sur leur tête, leurs mains, dans le cou ou sur tout autres parties du corps. Inspirez-vous au besoin de photos de vêtements tirées de revues ou de circulaires.

Intégrer les habiletés du domaine B (fonctionnement social et dispositions pour l'apprentissage) :

- Demandez aux enfants de discuter des ressemblances et différences entre leurs chapeaux. Discutez des différents goûts qu'on peut avoir.
- Demandez aux enfants de présenter leur chapeau devant la classe et de dire ce qu'ils préfèrent au sujet des chapeaux de leurs amis.

Intégrer les habiletés du domaine C (habiletés cognitives) :

Littératie : Demandez aux enfants de créer une petite pièce de théâtre en utilisant leur chapeau comme sujet (par exemple une histoire mettant en scène des travailleurs – facteurs, pompiers, travailleur de la construction – qui portent différents chapeaux pour leur emploi.)

Numératie : Comparez les différents chapeaux et voyez avec les enfants selon quels critères ils pourraient être classés. Comptez les différents types de chapeaux et faites un graphique pour les illustrer.

Intégrer les habiletés du domaine E (développement physique) :

Motricité globale : Utilisez les chapeaux lors d'une activité sur l'écoute des consignes. Dites par exemple : « Tous ceux qui ont un grand chapeau, sautez 5 fois sur place. Si vous portez un chapeau ayant du vert dessus, reculez d'un pas. »

SUGGESTIONS POUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Modifier cette activité :



- Une fois que les enfants auront essayé leur chapeau et constaté qu'il était trop grand, trop petit ou qu'il leur faisait parfaitement, ils peuvent aller les tester dehors lors de différentes conditions météorologiques.
 - « Est-ce que votre chapeau peut vous tenir au sec s'il pleut? » (Vous pouvez utiliser un vaporisateur pour faire de la pluie.)
 - « Est-ce que votre chapeau peut vous tenir au chaud? » (Vous pouvez utiliser un ventilateur pour propulser de l'air frais ou sortir quelques minutes dehors lors d'une journée fraîche)
 - « Est-ce que votre chapeau peut vous protéger des rayons du soleil? » (Vous pouvez utiliser une lampe pour imiter le soleil ou sortir dehors par une journée ensoleillée.)
 - « Est-ce qu'il tiendra sur votre tête lors d'une journée venteuse? » (Vous pouvez utiliser un séchoir à cheveux pour créer du vent ou sortir lors d'une journée venteuse.)
- Demandez aux enfants de se placer en équipe pour fabriquer un chapeau qui répondra aux critères de l'une ou l'autre de ces conditions météorologiques.



Cette activité a été calibrée pour les enfants à ce niveau. Aucune modification n'est nécessaire.

Modifier cette activité :



- Offrez aux enfants des bandes de carton déjà coupées qu'ils mettront autour de leur tête (en papier construction ou en carton plus épais) et qui leur serviront de point de départ pour leur chapeau.
- Des chapeaux de toutes sortes peuvent être mis à la disposition des enfants afin de les inspirer lorsqu'ils font leur plan et fabriquent leur chapeau.

**TRUC POUR DÉVELOPPER LES FONCTIONS EXÉCUTIVES :**

Assurez-vous que les enfants comprennent bien qu'en faisant d'abord un plan, il sera plus facile pour eux de réaliser le chapeau tel qu'ils le voulaient (planification des tâches).



TRUC(S) POUR L'ENSEIGNANTE :

Afin de limiter la frustration qui pourrait survenir lors de la fabrication des chapeaux, aidez les enfants à trouver des solutions variées pour faire face aux problèmes qu'ils pourraient rencontrer. Ajoutez par exemple un bout de papier pour allonger leur chapeau, ou encore utilisez du ruban gommé pour réparer une déchirure ou rapetisser le chapeau.

Les enfants seront moins anxieux face au résultat de leur bricolage s'ils ont l'assurance que leurs erreurs éventuelles pourront être corrigées après coup.



ALBUMS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Andrea Beaty – *Rosie Revere, géniale ingénieure*



POUR OBSERVER L'ÉPE-OE :

A3 : Identifier le rôle de différentes professions.

A5 : Comprendre les oppositions.

A6 : Comprendre les notions de positionnement.

D3 : Comprendre les consignes et les questions de l'enseignante.

E2 : Tenir un crayon correctement.

E5 : Utiliser des ciseaux pour découper des formes simples.



MES OBSERVATIONS :



SUIVI DU PROGRÈS :